

## Vademecum dei passaggi essenziali

FASI	TEMPI	MODALITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Iscrizione	Entro le scadenze e i termini stabiliti dalle norme ministeriali	<p><b>Cosa consegnare/chiedere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo d'iscrizione</li> <li>• Documento di identità</li> <li>• Attestato scolastico</li> </ul> <p>In mancanza della licenza di scuola secondaria di primo grado vi sarà la data di arrivo nel nostro Paese e l'indicazione del possesso/non possesso della conoscenza di base della lingua italiana</p>	Studente, famiglia o figure adulte di riferimento, Segreteria studenti (referente Inclusione stranieri)
Prima accoglienza	Se possibile già al momento della pre-iscrizione o eventualmente dopo l'iscrizione	<p>Acquisizione di informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vision della documentazione;</li> <li>- contatto con la famiglia o figure adulte di riferimento;</li> <li>- rilevamento degli specifici bisogni formativi linguistici attraverso la compilazione della <i>scheda profilo iniziale dello studente</i> e la somministrazione di <i>test di livello e di valutazione delle competenze in ingresso</i></li> </ul>	Dirigente Scolastico, referenti Inclusione alunni stranieri e Antidispersione, famiglia, docente che somministra il test.
	Prima settimana di scuola	Attività di accoglienza predisposte per la classe	GLI, Referente Inclusione alunni Stranieri, Coordinatore di Classe.
Segnalazione dei bisogni	Settembre-Ottobre  Gennaio-Febbraio	Segnalazione del C.d.C. alla Referente Inclusione che vi sono studenti non di recente immigrazione che necessitano di corsi di alfabetizzazione di Italiano L2 o di un potenziamento linguistico attraverso apposito <i>modulo</i> .	Coordinatore di classe, referente Inclusione e GLI

Corsi di L2 e di Lingua per lo studio	Settembre/Ottobre	Predisposizione di corsi di alfabetizzazione di Italiano L2e/o di Lingua per lo studio strutturati possibilmente nel lungo periodo.	Referente Inclusione; GLI
Inserimento in classe e osservazione	In tempi utili: entro novembre (previa iscrizione a settembre) o dopo fase di osservazione se l'ingresso dell'alunno avviene in tempi successivi.	Raccolta di osservazioni sistematiche e predisposizione al fine di stilare il P.D.P.	Componenti dei C.d.C.coinvolti e Coordinatori di Classe
Approvazione del P.D.P.; stesura finale e sottoscrizione del documento	In tempi utili	Compilazione del PdP da parte del Cdc.	Coordinatore di classe e componenti C.d.C., famiglia.

Valutazioni intermedia e finale.	Fine I o II quadrimestre	Verifica e valutazione del P.D.P. Valutazione competenze linguistiche acquisite con apposita scheda e percorso svolto.	Componenti del C.d.C., insegnante di Italiano
----------------------------------	--------------------------	--	---

## I soggetti coinvolti

La Famiglia ( o gli Enti di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collabora con la scuola al percorso didattico/ educativo del figlio/figlia.</li> <li>● Condivide il P.D.P. elaborato dal C.d.C.</li> <li>● Mantiene i contatti con gli insegnanti.</li> <li>● Verifica la regolarità della presenza e gli esiti conseguiti (registro elettronico)</li> </ul>
Gli Studenti Stranieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli studenti stranieri hanno diritto di ricevere un insegnamento personalizzato, nonché usufruire di strumenti e sussidi didattici idonei a facilitare il percorso di apprendimento.</li> <li>● Gli studenti di prima alfabetizzazione hanno diritto a un sostegno linguistico predisposto dalla scuola.</li> <li>● Il sostegno in orario scolastico o pomeridiano si avvarrà della disponibilità dei docenti curricolari o di docenti del CPIA.</li> <li>● Hanno il dovere di frequentare con regolarità le lezioni e i corsi di recupero e di porre il necessario impegno nel lavoro scolastico e nella frequenza ai corsi L2 o Ls (lingua per lo studio).</li> </ul>
I Compagni di Classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Danno la propria disponibilità ad accogliere e supportare i compagni stranieri.</li> <li>● Agiscono da facilitatori e forniscono il loro aiuto in attività di <i>peer-tutoring</i> in accordo con i docenti di classe.</li> </ul>

Presentato a Modena  
30 novembre 2018

