



## Manifesto IE / Il mondo ha bisogno di una educazione di qualità per tutti sui cambiamenti climatici

La crisi climatica è la più grande minaccia per l'umanità e il nostro pianeta. Con poco tempo rimasto per invertire l'attuale corso e mantenere l'aumento della temperatura globale al di sotto di +1,5 ° C, l'azione per il clima è più urgente che mai.

L'istruzione deve essere trasformata per catalizzare la lotta al cambiamento climatico e per sostenere una giusta transizione verso un mondo più sostenibile. Gli studenti hanno il diritto di acquisire le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie per sostenere il nostro mondo per le generazioni presenti e future e hanno il diritto di ricevere un'istruzione che li prepara per il mondo del lavoro in un'economia verde. È tempo di unirsi per costruire qualcosa di più resiliente nelle nostre istituzioni educative, nelle nostre comunità e nella nostra economia, riducendo notevolmente la nostra impronta ecologica attraverso una transizione giusta.

Education International, la voce globale degli educatori, con la presente invita ogni governo del mondo a mantenere i propri impegni per l'educazione al cambiamento climatico e l'educazione allo sviluppo sostenibile nell'accordo di Parigi (articolo 12) e nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivi 4.7, 12.8 e 13.3).

Questo Manifesto delinea la visione della professione per un'educazione di qualità sui cambiamenti climatici e il quadro politico necessario per implementarla.

### **1. I governi garantiscono un'istruzione di qualità sul cambiamento climatico (CCE) per tutti.**

R. Ogni paese include il CCE come parte delle proprie promesse sul clima e si impegna a realizzare un piano fedele nel tempo che viene regolarmente monitorato e valutato.

B. Tutti i governi sviluppano, implementano e valutano le politiche CCE, in stretta collaborazione con i sindacati dell'istruzione, le organizzazioni studentesche e i gruppi indigeni.

C. I governi aumentano gli investimenti nazionali nell'istruzione, poiché sistemi di istruzione pubblica forti e ben finanziati sono un prerequisito per promuovere CCE di qualità per tutti. I sistemi vengono ulteriormente rafforzati attraverso l'aiuto allo sviluppo all'estero, la cooperazione internazionale e l'accesso aperto alle risorse e alla conoscenza.

D. I governi assicurano che gli impatti dei cambiamenti climatici non impediscano ai bambini e ai giovani di godere del loro diritto a un'istruzione di qualità.

### **2. Ogni studente lascia l'istruzione esperto di clima e dotato delle competenze e delle conoscenze necessarie per affrontare i cambiamenti climatici, adattarsi alle incertezze e partecipare alla costruzione di un futuro più sostenibile.**

R. Il CCE è integrato nei programmi di studio a tutti i livelli di istruzione, compresa l'educazione della prima infanzia, l'istruzione tecnica e professionale, l'istruzione superiore e superiore e l'istruzione degli adulti.

B. CCE è una parte obbligatoria del curriculum nell'istruzione primaria e secondaria in ogni scuola o giurisdizione.

C. Nell'ambito di una transizione giusta, l'accesso all'istruzione e alla formazione tecnica e professionale di qualità, compresi gli apprendistati, e all'istruzione superiore viene ampliato, fornendo agli studenti le competenze necessarie per le future carriere in una nuova economia verde.

D. Il cambiamento climatico è affrontato in tutte le materie e le istituzioni educative sono supportate per adottare un approccio interdisciplinare e globale al CCE.

E. I curricula CCE rispondono al genere, tengono conto delle disuguaglianze vissute da ragazze e donne e adotta un approccio intersezionale.

### **3. Un'educazione di qualità sul cambiamento climatico si basa sulla scienza e affronta le dimensioni etiche, culturali, politiche, sociali ed economiche del cambiamento climatico.**

R. Il CCE è sostenuto da informazioni accurate basate su prove scientifiche e ricerche aggiornate. I governi investono nella ricerca e amplificano la cooperazione internazionale sulla ricerca per sostenere lo sviluppo e la condivisione delle conoscenze scientifiche sui cambiamenti climatici.

B. CCE affronta il contributo ineguale dei paesi verso la causa del cambiamento climatico e l'impatto diseguale del cambiamento climatico oggi, riconoscendo che il sistema attuale è iniquo e che i livelli di produzione e consumo sono insostenibili. Riconosce inoltre che le popolazioni e i gruppi vulnerabili sono i più direttamente colpiti, inclusi paesi a basso reddito, piccoli stati insulari, comunità povere, popolazioni indigene, persone con disabilità, persone di colore, donne, ragazze e bambini.

C. CCE promuove una visione multiculturale e riconosce la conoscenza indigena.

D. CCE promuove il pensiero critico e l'impegno civico. È trasformativo e consente agli studenti di considerare alternative giuste e sostenibili e quindi di agire nelle loro comunità locali e oltre.

### **4. Gli insegnanti sono formati e supportati per fornire un'istruzione di qualità sul cambiamento climatico.**

R. I governi assicurano che gli istituti di formazione degli insegnanti abbiano i fondi e le risorse necessarie per fornire una formazione iniziale di qualità degli insegnanti e che gli insegnanti studenti siano preparati a insegnare CCE.

B. Il CCE è incluso nei programmi di sviluppo professionale continuo per gli insegnanti e risponde alle esigenze di sviluppo identificate dagli insegnanti.

C. L'autonomia professionale e la libertà accademica degli insegnanti, del personale dell'istruzione superiore e dell'istruzione superiore sono protette e garantite.

D. I governi forniscono agli insegnanti risorse per l'insegnamento e l'apprendimento per supportarli nell'insegnamento del CCE. Queste risorse sono aggiornate, rispondenti al genere, adattate ai contesti locali, multiculturali e nelle lingue locali.

### **5. Le scuole e gli ambienti di apprendimento vengono trasformati, per sostenere un'istruzione di qualità sul cambiamento climatico.**

R. L'infrastruttura educativa è sicura e resiliente al clima.

B. Gli istituti di istruzione a tutti i livelli danno priorità e investono nel rendere gli istituti di istruzione rispettosi dell'ambiente.

C. Gli istituti di istruzione sono istituzioni efficienti dal punto di vista energetico e sostenibili, in linea con l'impermeabilizzazione del clima dei luoghi di lavoro svolta dal movimento sindacale del lavoro.

D. Dirigenti scolastici, insegnanti e personale di supporto all'istruzione sono supportati e formati per rendere le loro istituzioni a prova di clima, in vista di una transizione giusta.

E. Gli studenti sono coinvolti in pratiche sostenibili negli istituti di istruzione in collaborazione con la più ampia comunità educativa.

[<https://www.teach4theplanet.org/manifesto/>]

